

Javasolt szakirodalom:

Anderson T., and Shattuck J. (2012): Design-Based Research: A Decade of Progress in Education Research? *EDUCATIONAL RESEARCHER* 2012 41: 16 DOI: 10.3102/0013189X11428813 <http://edr.sagepub.com/content/41/1/16>

Andrews, M. – Squire, C. – Tamboukou, M. (2013). *Doing Narrative Research*. Sage Publication. London.

Babbie, E. (2003). *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*. Hatodik, átdolg. kiadás. Budapest, Balassi Kiadó.

Berger, P. L. és Luckmann, T. (1998): *A valóság társadalmi felépítése*. József Műhely Kiadó, Budapest.

Bourdieu, P. (2005): *A tudomány tudománya és a reflexivitás*. Gondolat Kiadó, Budapest.

Horváth Dóra és Mitev Ariel (2015): *Alternatív kvalitatív kutatási kézikönyv*. Alinea Kiadó, Budapest.

Clegg, S.R., Hardy, C. Lawrence T.B., and Nord W.R (2010. ed. 2. kiad)): *The SAGE Handbook of Organisational studies*.SAGE.

Corbin J., és Strauss, A. (2015). *A kvalitatív kutatás alapjai*. Budapest: L' Harmattan.

Coghlan D., and Brydon-Miller M. (eds) (2014): *The SAGE Encyclopedia of Action Research*. SAGE.

Denzin N.K. and Lincoln Y.S (eds)(2013): *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*. SAGE.

Denzin, N. K. és Lincoln, Y. S. (2011, szerk.) *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Fourth edition. London: SAGE Publications.

Efron S.E.and Ravid R.(2013): *Action Research in Education. A practical guide*. Guilford Press.

König, E. és Zedler, P. (1998, szerk.): *Rekonstruktionen pädagogischer Wissenschaftsgeschichte*. Deutscher Studien Verlag, Weinheim.

Kron, W. F. (1997): *Pedagógia*. Osiris Kiadó, Budapest.

Kron, W. F. (1999): *Wissenschaftstheorie für Pädagogen*. Ernst Reinhardt Verlag, München és Basel.

Mészáros György (2010): Új episztemológiák kihívása a neveléstudományban. *Iskolakultúra*, 20. 1. sz. 14–33.

Nahalka István (2015): Tanulói teljesítménymérések alkalmazhatósága a neveléstudományban. In: Széll K (szerk.) *Mit mér a műszer?: a tanulói teljesítménymérések alkalmazhatóságáról*. 117 p. Budapest: Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet (OFI), 2015. pp. 23-36.

Németh András (2015): A neveléstudomány nemzetközi modelljei és tudományos irányzatai. *Magyar Pedagógia*, 115. 3. sz. 255–294.

Németh András (2015): Főbb tudományelméleti irányzatok, kutatási eredményeik és hatásuk nemzetközi és hazai neveléstudomány-tudománytörténeti kutatásokra. In: Németh András, Biró Zsuzsanna Hanna és Garai Imre (szerk.): *Neveléstudomány és tudományos elit a 20. század második felében*. Gondolat Kiadó, Budapest. 9–82.

Ropolyi László (2013, szerk.): *Bevezetés a tudományfilozófiába*. ELTE, Budapest. [URL: http://elte.prompt.hu/sites/default/files/tananyagok/bev_tudomanyfilozofiaba/index.html]

Newell, T. (2014): *Five Paradigms for Education. Foundational Views and Key Issues*. Palgrave Macmillan

Cohen, Manion, Morrison (2011): *Research Methods in Education*. London: Routledge

Lukenchuk, A. (ed.)(2013): *Paradigms of Research for the 21st Century*. New York:Lang

Sántha K. (2009). *Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába*. Budapest: Eötvös József Könyvkiadó.Sántha Kálmán (2015): *Trianguláció a pedagógiai kutatásban*. Eötvös József Könyvkiadó. Budapest

Schreiber M. (2012): *Qualitativ Content Analysis in Practice*. SAGE

Szabolcs Éva (2001). *Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában*. Budapest, Műszaki Könyvkiadó.

Szivák Judit (2014): *Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok*. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest.

Tashakkori A. and Teddlie C. (2010. ed. 2 kiad): *SAGE Handbook of Mixed Methods in Social and Behavior Research*. SAGE

Yin, R. K. (5.ed) (2014): *Case Study Research Designe and Methods* SAGE

Vámos Ágnes (2003): *Metafora a pedagógiában*. Oktatásmódszertani kiskönyvtár. Budapest.

Vámos Ágnes (2013): *A gyakorlat kutatása a neveléstudományban – az akciókutatás Neveléstudomány. 2. sz. 23-42.*